

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	5021 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5021
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Слурденко Дмитро Олександрович, Лич Оксана Миколаївна, Соболь Лідія Валеріївна, Дметерко Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2026 р. – 05.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/wqdfcr>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/ubkgjq>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП підготовки бакалаврів «Психологія» діє з 2014/2015 н.р. ОП оновлювалась відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня в.о. (Наказ МОН України від 24.04.2019 №565), до Наказу №593 від 28.05.2021 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", (Пр. №13 від 29.06.2021), Наказу №1583 від 29.12.2023, (Пр.№15 від 25.06.2024), Наказу №842 від 13.06.2024 (Пр.№14 від 24.06.2025). Підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти на ОП «Психологія» здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри психології розвитку та консультування. Мета ОП «Психологія» відповідає місії та стратегії ЗВО в частині підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, які у своїй діяльності орієнтуються на гуманістичні цінності. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання проектною групою ОП сформульовано одна додаткова загальна компетентність (ЗК12) та одна додаткова спеціальна компетентність (СК 12), які відображають особливість ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Кадрове забезпечення ОП «Психологія» повністю відповідає ліцензійним вимогам. Викладачі кафедри приймають участь в різноманітних міжнародних проектах, проходять стажування, мають публікації міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus, фахових журналах, є авторами підручників та навчально-методичних посібників. НПП кафедри активно співпрацюють з роботодавцями, залучають зацікавлені сторони (здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти) до процесу розробки та вдосконалення ОП. В ЗВО існує система матеріального та морального заохочення викладачів. ЗВО має потужну сучасну матеріально-технічну базу, яка сприяє досягненню професійних компетентностей та результатів навчання здобувачів за цією ОП, зокрема наявність психологічних центрів та лабораторій із необхідним психологічним інструментарієм та сучасним обладнанням та технологіями. В університеті запроваджено чітко визначені та задокументовані процедури визнання ПРН, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема за участю в міжнародній академічній мобільності, що підтверджено відповідними наказами та документами. За результатами роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих за запитом, та онлайн-візиту було встановлено, що ОП «Психологія» відповідає всім критеріям акредитації з недоволками, які не справляють негативного впливу на якість її реалізації.

Недоліки

Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Проектування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР доцільно перевіряти під час захисту кваліфікаційної роботи. У матриці забезпечення компетентностей та ПРН в ОП немає атестаційного екзамену і кваліфікаційної роботи як освітніх компонентів. В ОП підкреслюється її унікальність завдяки орієнтації на підготовку висококваліфікованих психологів для освітніх закладів. Проте теми з ОК «Педагогічна психологія» і «Психологічна служба в системі освіти» циклу професійної підготовки відсутні у програмі атестаційного екзамену. ЕГ відмічає, що до ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології, ОК 31. Курсова робота з практичної психології як навчально-методичне забезпечення в систему Національного агентства завантажено видання «Основи науково-психологічних досліджень. Методичні рекомендації». Проте, це видання переважно презентує теоретичні питання відповідної навчальної дисципліни, а не інструкції, рекомендації, порядок та критерії оцінювання курсової роботи. У робочих програмах ОК1-ОК5, ОК8-ОК29, ОК33-ОК36 у списку джерел серед основної та додаткової літератури наявні публікації, видані раніше 2005 року, які потребують перегляду з урахуванням сучасних практик. За наявності додаткових ЗК12 та СК12, сформульованих робочою групою ОП відсутній відповідний ПРН, що дозволило б оцінити сформованість цих компетентностей. Практична підготовка «Ознайомлювальна практика» проводиться на першому курсі (1 семестр). Згідно графіку освітнього процесу, ця практика передбачена у листопаді, коли ОК, які забезпечують пререквізити її проходження, ще продовжують вивчатись. ЕГ відмічає, що не у всіх програмах є розподіл балів за виконання певних видів завдань практики («Психологічна консультативна практика», «Психологічна реабілітаційна практика», «Психологічна профілактична практика»). В ОК33, ОК35, ОК 36 подано розподіл балів за темами, проте, проходження практики передбачає не перевірку знань з теми, а виконання певних завдань, кожне з яких має бути оцінено. Існує нерівномірність планування проходження практики здобувачами. Зокрема, «Ознайомлювальна практика» проходить у 1 семестрі (1 курс), а наступний вид практики «Психологічна профілактична» - у 5 семестрі (3 курс). Попри загальну архітектурну доступність перших поверхів та наявність пандусів, у навчальних корпусах, де реалізується ОП, наразі відсутні ліфти або підйомні механізми для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до спеціалізованих кабінетів та аудиторій, розташованих на верхніх поверхах.

Рекомендації

Завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ з метою реалістичної перевірки ПР під час його складання здобувачами та урахування компетентнісного підходу. Робочій групі під час оновлення ОП внести заходи підсумкової атестації до матриць відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам ОП. Завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ змісту з навчальних дисциплін, які формують фокус ОП з підготовки психологів для закладів освіти. НПП, які здійснюють керівництво курсовими роботами, розробити навчально-методичне забезпечення (робочу програму, методичні рекомендації) до ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології, ОК 31. Курсова робота з практичної психології. Викладачам ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8-ОК29, ОК33-ОК36 оновити список літератури в робочих програмах навчальних дисциплін при черговому перегляді навчально-методичного забезпечення. При наступному оновленні ОП ЕГ рекомендує доповнити програмний

результат навчання з метою вимірювання сформованості додаткових компетентностей (ЗК12, СК12) у процесі реалізації ОП Задля забезпечення підвищення результативності проходження практики здобувачами доцільно перенести «Ознайомлювальну практику» з першого семестру у другий семестр. НПП, які є керівниками практики «Психологічна консультативна практика», «Психологічна реабілітаційна практика», «Психологічна профілактична практика», додати розподіл балів за виконання завдань практики при черговому оновленні робочих програм. Гаранту та робочій групі ОП забезпечити рівномірність планування практичної підготовки здобувачів задля забезпечення формування компетентностей практичної діяльності. Керівництву ЗВО забезпечити умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами на верхні поверхи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП підготовки бакалаврів «Психологія» діє з 2014/2015 н.р. ОП оновлювалась відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня в.о. (Наказ МОН України від 24.04.2019 №565), до Наказу №593 від 28.05.2021 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", (Пр. №13 від 29.06.2021), Наказу №1583 від 29.12.2023, (Пр.№15 від 25.06.2024), Наказу №842 від 13.06.2024 (Пр.№14 від 24.06.2025). Програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Психологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання проєктною групою ОП сформульовано одна додаткова загальна компетентність (ЗК12. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою, знання іноземної мови) та одна додаткова спеціальна компетентність (СК 12. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності). Додаткові компетентності забезпечують такі освітні компоненти: ЗК12 – ОК2-ОК3, ОК 5, ОК 30-36; СК12 – ОК 2-5, ОК 9, ОК 12, ОК 14, ОК 19, ОК 21, ОК25-29, ОК 32-36. Додаткові компетентності відображають особливість ОП, яка спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, фахової та іншомовної компетентностей. ЕГ вважає, що задля вимірювання сформованості вищезазначених додаткових компетентностей доцільно сформулювати і відповідний результат навчання. На основі аналізу змісту ОП експертною групою встановлено, що освітня програма «Психологія» дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. За результатами навчання присвоюється освітня кваліфікація – бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія. Зміст ОП «Психологія» враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Психологія» відповідає місії та стратегії ЗВО в частині підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, які у своїй діяльності орієнтуються на гуманістичні цінності. Місія Університету, що визначена в «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, полягає в тому, щоб «готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя», «забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу (здобувачів вищої освіти та

працівників) з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації». Мета ОП - підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості, малій і великій групі, здатні ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; мають гуманістичний світогляд та володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі аналізу документації (ОП, відомості самооцінювання, протоколи засідання кафедри, результати анкетування) та опитувань під час онлайн зустрічей (роботодавці, здобувачі, випускники, представників академічної спільноти) ЕГ дійшла висновку, що мета ОП «Психологія» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ЕГ за запитом були надані протоколи засідань кафедри (№ 7 від 14.04.2022 р., № 10 від 31.05.2023 р., № 10 від 14.05.2024 р., № 12 від 28.05.2025 р.), які відображають рекомендації та пропозиції до ОП та їх врахування при оновленні ОП «Психологія» (2022 р., 2023 р., 2024 р., 2025 р.). Опитування під час зустрічей показало, що роботодавці залучаються до обговорення ОП як на етапі проектування цілей та результатів навчання, так і під час її оновлення. На сайті ЗВО відображено такі форми співпраці роботодавцями як анкетування (<https://cutt.ly/or8iJs4H>), участь у засіданнях Програмної ради (<https://cutt.ly/Wr34MbPy>), круглих столів (<https://cutt.ly/Br340Nr2>), читання гостьових лекцій (<https://cutt.ly/GtgZfeOe>). За пропозицією Т.Цюман каталог вибіркових ОК до ОП2025 доповнено ОК «Психологія змін», «Психологія життєстійкості» (Пр. №10 від 13.03.2025). ЕГ відмічає системну співпрацю кафедри психології розвитку і консультування із роботодавцями, що оприлюднено на сайті ЗВО. Опитування здобувачів показало, що вони обізнані щодо форм залучення до обговорення ОП, як то анонімне анкетування (<https://cutt.ly/zr35ieJ6>), спілкування з кураторами, гарантом і НПП кафедри. Також здобувачі залучаються до обговорення ОП шляхом участі у засіданнях кафедри, Програмної ради. У 2022 р., враховуючи побажання здобувачів, каталог вибіркових компонентів професійної підготовки був доповнений ОК «Психологія віртуального середовища і кібербезпеки» та «Перша психологічна допомога» (Пр. №7 від 14.04.2022). Думку здобувачів враховують при оновленні каталогу вибіркових дисциплін (ОК «Психологія фінансової грамотності» додано до каталогу вибіркових ОК дисциплін проф. підготовки), перегляді змісту ОП (обсяг ОК «Практикум з загальної психології» збільшено до 10 кредитів ECTS (Пр. №9, від 28.02.2024р.). Обговорення ОП з представниками академічної спільноти відбувається під час спільних всеукраїнських та міжнародних конференцій (<https://cutt.ly/Or343tH2>), гостьових лекцій науковцями та практиками з ЗВО України та світу (І.Галян, В. Ейдемільер, З. Карпенко, Г. Несмашна, Н. Пеньковська, Д. Оугрин та ін.), стажувань та наукової діяльності викладачів. До обговорення ОП залучено інших стейкхолдерів, зокрема представників органів місцевого самоврядування (Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина» (О.Нагірна), Тернопільського обласного центру зайнятості (О.Рак) та ін.) та представників громадських організацій (БО «Карітас Тернопіль» (Н. Бойко) та ін.). У процесі співпраці обговорюються можливості практичної підготовки здобувачів та залучення фахівців до програм підвищення кваліфікації.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі аналізу ОП «Психологія», відомостей самооцінювання ЕГ дійшла висновку, що мета та ПРН визначаються на основі урахування тенденцій розвитку науки, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також враховують досвід аналогічних ОП. Тенденціями розвитку спеціальності є актуалізація ролі психології у воєнний та повоєнний період, інтернаціоналізація та інтеграція психології у світову наукову спільноту; зростання уваги до етики професії. Це знайшло відображення в меті ОП в частині підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі психології, що мають гуманістичний світогляд та володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах. Регіональний контекст вивчався у процесі співпраці ТНПУ з органами місцевої влади та ін. установами та ГО: Тернопільською міською радою, Тернопільською обласною державною адміністрацією, ТОКФППО тощо. Платформами для спільного обговорення основних векторів співпраці є такі щорічні заходи: Крайовий форум освітян <https://cutt.ly/TtkqSdDL> Фестиваль професій «Гостини в ТНПУ» <https://cutt.ly/utkqSOhX> , Наукові пікніки тощо <https://cutt.ly/jr3Cd1sh>. У ВС зазначено, що регіональний контекст визначається потребою у фахівцях, здатних надавати якісну психологічну допомогу населенню в умовах воєнних і післявоєнних викликів. Урахування досвіду аналогічних вітчизняних програм відображено в переліку обов'язкових та вибіркових ОК професійної підготовки. Зокрема, враховано досвід КНУ ім. В. Стефаника при уточненні цілей навчання, впроваджено вибірковий ОК професійної підготовки «Військова психологія» (ОП 2022 р.), удосконалено структуру й змісту РП практик (ОК32, ОК34, ОК36, ОП 2023 р.) (досвід Дрогобицького державного педагогічного університету); розширено каталог вибіркових ОК та їх змістове наповнення («Психологія змін», «Психологія життєстійкості») (ОП 2025 р.) (Київський столичний у-т ім. Б. Грінченка). При розробці наскрізної програми практик до ОП (2023 р.) враховано досвід УДУ ім. М.П. Драгоманова, Дрогобицького державного педагогічного університету (протокол №10 від 31.05.2023 р.). Вивчався досвід таких іноземних ОП: бакалаврська програма «Health Studies Major» (коледж громадського здоров'я Університету Темпл, США); «BSc Psychology PLUS» (Міжнародний психоаналітичний університет, IPU Berlin, Німеччина); одноциклова магістерська програма з психології (Вища педагогічна школа імені Януша Корчака, Варшава, Польща) та ін. Цей досвід використано при змістовому наповненні ОК: «Соціальна психологія»,

«Психологія особистості», «Експериментальна психологія» та ін. Досвід іноземних програм враховано під час стажувань НПП (З. Адамська, І. Андрійчук, В. Сіткар, Р. Чіп, М. Шпак) при вдосконаленні ОК, які викладають.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 1.1. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою ОП сформульовано одна додаткова загальна компетентність (ЗК 12) та одна додаткова спеціальна компетентність (СК 12). Додаткові компетентності відображають особливість ОП, яка спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, фахової та іншомовної компетентностей. ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст ОП «Психологія» враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 1.2. ОП «Психологія» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічній меті ТНПУ імені Володимира Гнатюка, дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 1.3. Мета ОП «Психологія» та програмні результати навчання як на етапі розробки, так і на етапі оновлення визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (здобувачів, стейкхолдерів, академічної спільноти), що визначає відповідність підкритерію 1.4. Мета та ПРН визначаються на основі урахування тенденцій розвитку науки, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також враховують досвід аналогічних ОП, що забезпечує реалізацію підкритерію 1.5.

Недоліки

Істотних недоліків у контексті критерію 1, що понижували б якість ОП «Психологія», не виявлено. За наявності додаткових ЗК12 та СК12, сформульованих робочою групою ОП відсутній відповідний ПРН, що дозволило б оцінити сформованість цих компетентностей.

Рекомендації

При наступному оновленні ОП ЕГ рекомендує доповнити програмний результат навчання з метою вимірювання (оцінки) сформованості додаткових компетентностей (ЗК12, СК12) у процесі реалізації ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої складової ОП становить 240 кредитів ЄКТС для денної та заочної форм навчання, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, 158 кредитів передбачено на обов'язкові компоненти програми, які забезпечують опанування загальними та фаховими компетентностями, 75 кредитів ЄКТС - на вибіркові дисципліни (31% загального обсягу програми), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Атестація – 7 кредитів (1 кредит – комплексний державний екзамен з психології, 6 кредитів – підготовка бакалаврської роботи) Формування компетентностей, передбачених Стандартом, забезпечують нормативні дисципліни загального (31 кредит) та професійного (103 кредити) циклу – 134 кредити, практична підготовка – 24 кредити ЄКТС. Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, а також форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання проектною групою ОП сформульовано одна додаткова загальна компетентність (ЗК12) та одна додаткова спеціальна компетентність (СК 12). Аналіз ОП підтверджує її відповідність стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія та внутрішнім нормативним документам ЗВО «Положення про розроблення і супровід освітніх програм»

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Психологія» структурований за двома групами ОК: обов'язкові компоненти (цикли загальної та професійної підготовки) та вибіркові компоненти. Зміст ОП «Психологія» має чітку структуру і є логічно впорядкованим, що відображено в структурно-логічній схемі. Обов'язкові компоненти загальної підготовки вивчаються на 1 і 2 курсі та ОК 6. Культура безпеки на 4 курсі (7 семестр). ОК 5. Іноземна мова (6 кредитів) вивчається з 2 по 4 семестр. Обов'язкові компоненти професійної підготовки, які вивчаються на 1 курсі (ОК11. Загальна психологія (10 кр.), ОК 10. Вступ до спеціальності (3 кр.), ОК 12. Практикум з загальної психології (9 кр.), ОК 14 Соціальна психологія (4 кр.), закладають фундамент для опанування ОК психологічного циклу у подальші періоди навчання. Також у 1 семестрі вивчається ОК 13. Статистичні методи в психології (4 кр.), який формує пререквізити для проведення наукових досліджень та написання курсової роботи. ЕГ відмічає відстань у часі вивчення ОК 13 (1 семестр) та ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології (4 семестр). Також у першому семестрі здобувачі проходять практику «Ознайомлювальна практика» (3 кредити). Зі слів гаранта пререквізити для практичної підготовки здобувачів у 1 семестрі забезпечують такі ОК: ОК 10, ОК11, ОК 12). Згідно графіку навчального процесу практична підготовка відбувається у листопаді, коли вивчення цих ОК, ще не завершилось. Як зазначила гарант завдання практики передбачають спостереження за роботою психолога у різних сферах. Під час опитування здобувачі зазначили, що їм вистачає знань для проходження практичної практики. Також ЕГ відмічає відстань у часі між проходженням різних видів практики, зокрема ОК 32.Ознайомлювальна практика (1 семестр) та ОК 33. Психологічна профілактична практика (5 семестр). При аналізі «Матриці відповідності програмних компетентностей навчання ОК», з'ясовано, що обов'язкові дисципліни (циклу загальної та професійної підготовки) формують одночасно загальні і спеціальні компетентності. В освітній програмі та навчальному плані вказано ОК«Фізичне виховання» та форма контролю (залік), але відсутні кредити на її вивчення. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було встановлено, що ця навчальна дисципліна не є обов'язковою, а форма контролю у додаток до диплому не додається. Також формування компетентностей, пов'язаних з руховою активністю та веденням здорового способу життя, відбувається під час участі здобувачів у інших спортивних заходах. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечують навчальні дисципліни циклу як загальної, так і професійної підготовки, а також проходження практичної підготовки. ОП містить п'ять видів практики (ОК 32 (1 семестр), ОК 33 (5 семестр), ОК 34. (6 семестр), ОК 35. (7 семестр), ОК 36. (8 семестр).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних і спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання. ЕГ проаналізувала робочі програми навчальних дисциплін та практик, тематику кваліфікаційних робіт. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності 053, забезпечують підготовку фахівців у галузі психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості, малій і великій групі, здатні ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій. Унікальність ОП «Психологія» полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів для потреб закладів освіти та інших установ Тернопільської області та Західного регіону України. Це забезпечено інтеграцією як базових теоретичних навчальних дисциплін, так і практико-орієнтованих («Психодіагностика», «Основи психокорекції», «Психологічна служба в системі освіти», «Основи патопсихології», «Основи психологічного консультування», «Соціально-психологічний тренінг», «Основи психотерапії», «Практикум з загальної психології», п'ять видів практики). Відповідність предметній області засвідчує і аналіз кваліфікаційних (бакалаврських) робіт за ОП, які розміщено в репозиторії університету, а також тематики бакалаврських робіт 2025-2026 н.р., яка була надана ЕГ за запитом. Аналіз показав, що кваліфікаційні роботи спрямовані на дослідження таких проблем, як розвиток лідерських якостей старшокурсників, формування особистості дошкільника, тривожність підлітків, агресивна поведінка особи, розвиток емоційно-вольової сфери та ін., що відповідає предметній області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В Університеті створено нормативну базу, яка врегульовує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положення про порядок

реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>), «Положення про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Відповідно до Положення студенти мають право обирати дисципліни вільного вибору в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти певного рівня вищої освіти мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати й вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Процедура вибору вибіркових ОК містить декілька етапів. На підготовчому етапі формується каталог загально-університетських (<https://cutt.ly/qthXoeAO>) та вибіркових ОК професійної підготовки на наступний рік. У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК (під зустрічі кафедр і деканату зі здобувачами, через сайт ТНПУ). Наступний етап – вибір ОК, який здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle. Згідно нормативних документів для вивчення вибіркових ОК загальної підготовки академічна група, як правило, має складати не менше 25 осіб; для вивчення вибіркових ОК професійної підготовки - 10-12 осіб. Опитування під час зустрічі зі здобувачами показало, що вони обізнані із процедурою вибору ОК та можливостями академічної мобільності. У відомостях про самооцінювання зазначено, що згідно ОП вивчення вибіркових дисциплін передбачено у 3-8 семестрах. Проте у навчальних планах (денна і заочна форми навчання) (2022 р.) передбачено вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі (1 семестр – 2 вибіркових ОК професійної підготовки, 2 семестр – 2 вибіркових ОК циклу загальної та професійної підготовки). Здобувачі вивчають 5 вибіркових ОК загальної підготовки, та 20 – професійної підготовки. Для вибору яких було запропоновано 15 ОК загальної підготовки та 60 ОК професійної підготовки. На основі аналізу НП та каталогу вибіркових дисциплін https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsyplyny/bakalavr/2025_2026/053.pdf ЕГ встановила, що структура та зміст ОП створюють умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії уможливлено через право здобувачів самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, конференціях, у роботі проблемних груп та наукового гуртка; можливість самостійно обирати бази для проходження практики. Здобувачі також мають можливість скористатися правом на академічну мобільність.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ТНПУ врегульовано такими документами: «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» <https://cutt.ly/Fr37J8zm>. На запит ЕГ було надано документи, які засвідчують проходження практичної підготовки здобувачами (щоденники, звіти, договори з базами практики). На сайті ЗВО розміщено програми практик, перелік баз практик відповідно до виду практики та укладених Угод <https://cutt.ly/8tknkJwe>. На ОП «Психологія» передбачено 5 видів практики: ОК 32. Ознайомлювальна практика (зкр.), ОК 33. Психологічна профілактична практика (зкр.), ОК 34. Діагностико-корекційна практика (8кр.), ОК 35. Психологічна реабілітаційна практика (4 кр.), ОК 36. Психологічна консультаційна практика (6 кр.), проходження яких відбувається з 1 по 4 курс. У цілому обсяг практичної підготовки – 24 кредити. ЕГ відмічає, що ці види практики не конкретизовані за змістом та ступенем готовності самостійно виконувати завдання як навчальні та виробничі. ЕГ проаналізувала ОП та РП практик та встановила, що планування кожного виду практик у цілому є логічним та послідовним. Їх зміст визначається програмами практик і забезпечує формування як загальних (ЗК1-3, ЗК8-10), так і фахових компетентностей (СК1-12), необхідних для ефективної професійної реалізації в майбутньому. У робочих програмах практик визначено зміст, завдання, програмні компетентності та результати. ЕГ відмічає, що не у всіх програмах є розподіл балів за виконання певних видів завдань практики («Психологічна консультативна практика», «Психологічна реабілітаційна практика», «Психологічна профілактична практика»). В ОК33, ОК35, ОК 36 подано розподіл балів за темами, проте, проходження практики передбачає не перевірку знань з теми, а виконання певних завдань, кожне з яких має бути оцінено. ЕГ були надані угоди з базами практик. У робочих програмах практик відсутня конкретизація типів установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики. Що може утруднювати самостійний пошук і підбір баз практики здобувачами. Також ЕГ відмічає, що існує велика відстань у часі при проходженні практики здобувачами. Зокрема, Ознайомлювальна практика проходить у 1 семестрі, а наступний вид практики - Психологічна профілактична у 5 семестрі. Також «Ознайомлювальна практика» проходить у листопаді, коли ОК, які її забезпечують пререквізити, ще продовжують вивчатись. На думу ЕГ задля формування компетентностей здобувачів та підвищення результативності проходження практики доцільно перенести цей вид практики» з першого у другий семестр. У цілому здобувачі задоволені компетентностями та результатами навчання здобутими під час практичної підготовки. Роботодавці підтвердили факт проходження студентами даної ОП в установах, в яких вони працюють.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Психологія» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, як то комунікативні навички, здатність працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії, громадянська відповідальність, критичне мислення, здатність дотримуватись моральних та етичних норм поведінки. Розвитку соціальних навичок сприяють низка навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки: Соціологія, Основи біології та генетики людини, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Практикум з загальної психології, Соціальна психологія, Основи психокорекції, Психологічна служба системи освіти, Ознайомлювальна практика, Психологічна профілактична практика, Діагностико-корекційна практика, Психологічна реабілітаційна практика, Психологічна консультаційна

практика. Аналіз робочих програм ОК ОП свідчить про наявність цілей та форм роботи, спрямованих на формування соціальних навичок: групова дискусія; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах, розробка проєктів та ін. Розвитку соціальних навичок здобувачів, які навчаються на ОП «Психологія», також сприяє їх залучення до волонтерської та громадської діяльності. Отже, зміст і структура освітньої програми забезпечують комплексний розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК на ОП «Психологія» відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН та регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки ЗВО (<https://cutt.ly/hr37RdRG>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня бакалавра – 240. Нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. Навантаження на один рік навчання - 60 кредитів ЄКТС. Обсяг 1 кр. - 30 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для ЗВО не повинно перевищувати 18 год. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання - 45 год (1,5 кр.). Навчальний день здобувача триває не більше 9 акад. год, з яких у середньому 5 год – аудиторні, а решта – самостійна, науководослідницька та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Обсяг часу самостійної роботи ЗВО визначається ОП і навчальним планом: співвідношення аудиторного навантаження до самост. роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год (100%) – загальний обсяг, 2702 год (36%) – аудиторних, 4498 год (63%) – самост. робота. Аналіз навчального плану показав, що існує відмінність у розподілі годин між різними формами навчальних робіт залежно від характеру ОК. На дисциплінах, які формують загальні компетентності та мають теоретичний характер, більша частина часу відводиться на лекційні заняття та самостійну роботу (наприклад, ОК Психологічна служба в системі освіти, Загальна психологія, Філософія психології). На спеціальних дисциплінах професійної (ОК Практикум з загальної психології, Психодіагностика, Основи психокорекції та ін.) та загальної підготовки (Іноземна мова, Українська мова (за професійним спрямуванням), Культура безпеки) більше часу виділяється на практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, де це обґрунтовано змістом, логікою та методами викладання. ОП та ОК реалістично відображає навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам. ЕГ відмічає, що ряд ОК вивчаються впродовж декількох семестрів (Іноземна мова (2-4 сем.), Загальна психологія (1-2 сем.), Практикум з загальної психології (1-2 сем.), Психодіагностика (4-5 сем.). Проте в навчальному плані не вказано скільки кредитів цих ОК вивчається у кожному семестрі, що утруднює визначення обсягу тижневого та семестрового навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою освітою на ОП «Психологія» не здійснюється. Практикоорієнтованість ОП забезпечують такі ОК: «Психодіагностика», «Практикум з загальної психології», «Статистичні методи у психології», «Основи психокорекції», «Основи психологічного консультування», «Соціально-психологічний тренінг», «Основи психотерапії», п'ять видів практики, які проводяться на 1, 3, 4 курсах (ОК 32-ОК 36), обсягом 24 кредити. Викладання на цих ОК передбачає виконання практикоорієнтованих завдань та використання інтерактивних методів навчання: аналіз професійних кейсів, моделювання практичних ситуацій, рольових ігор, групових дискусій, командної роботи тощо. Також практикоорієнтованість ОП забезпечено розподілом годин між видами занять (лекціями, практичними та лабораторними заняттями): 46 год. практичних і 350 год. лабораторних занять з професійними ОК Практикоорієнтованість забезпечують гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків (<https://cutt.ly/Or34Abx4>), які проводяться на ОП. Пріоритетною для реалізації ОП є модель практико-орієнтованого навчання, яка втілюється через використання в освітньому процесі створених Центрів. Так, формування фахових компетентностей здобувачів відбувається на заняттях, частина яких проходить на базі Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>). Під час зустрічей здобувачі зазначили достатній обсяг практичної підготовки до майбутньої професії психолога.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Психологія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, як то міцне здоров'я, якісна освіта, зменшення нерівності, партнерство заради сталого розвитку відбувається під час вивчення таких дисциплін: ОК3 Соціологія, ОК4 Філософія, ОК35 Психол. реабілітаційна практика, ОК6 Культура безпеки, ОК8 Основи біології та генетики людини, ОК7 Сучасні інформаційні технол., ОК9

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП «Психологія» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня ВО, і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.. що визначає відповідність підкритерію 2.1. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, що відображено в структурно-логічній схемі - відповідність підкритерію 2.2. Зміст ОП повністю відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК – визначає відповідність підкритерію 2.3. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, у т. ч. через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством – відповідність підкритерію 2.4. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В ОП «Психологія» передбачено п'ять видів практики – відповідність підкритерію.2.5. Зміст ОП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок, що відбувається під час вивчення дисциплін як обов'язкового циклу, так дисциплін вільного вибору, проходження практики – відповідність підкритерію 2.6. Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН, що визначає відповідність підкритерію 2.7. Структура ОП забезпечує її практикоорієнтованість– відповідність підкритерію 2.8. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначає відповідність підкритерію 2.9. Зазначені нижче недоліки не здійснюють негативного впливу на якість реалізації ОП, яка має практичну спрямованість й високу актуальність.

Недоліки

Практична підготовка «Ознайомлювальна практика» проводиться на першому курсі (1 семестр). Згідно графіку освітнього процесу, ця практика передбачена у листопаді, коли ОК, які забезпечують пререквізити її проходження, ще продовжують вивчатись. Існує нерівномірність проходження практики здобувачами. Зокрема, «Ознайомлювальна практика» проходить у 1 семестрі (1 курс), а наступний вид практики «Психологічна профілактична» - у 5 семестрі (3 курс). ЕГ відмічає, що не у всіх програмах є розподіл балів за виконання певних видів завдань практики («Психологічна консультативна практика», «Психологічна реабілітаційна практика», «Психологічна профілактична практика»). В ОК33, ОК35, ОК 36 подано розподіл балів за темами, проте, проходження практики передбачає не перевірку знань з теми, а виконання певних завдань, кожне з яких має бути оцінено. Види практики, проходження яких передбачено на ОП «Психологія» не конкретизовані за змістом та ступенем готовності самостійно виконувати завдання, зокрема, як навчальна та виробнича. У робочих програмах практик відсутня конкретизація типів установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики. Це може утруднювати самостійний пошук і підбір баз практики здобувачами. ЕГ відмічає, що ряд ОК вивчаються впродовж декількох семестрів (Іноземна мова (2-4 сем.), Загальна психологія (1-2 сем.), Практикум з загальної психології (1-2 сем.), Психодіагностика (4-5 сем.). Проте в навчальному плані не вказано скільки кредитів цих ОК вивчається у кожному семестрі, що утруднює визначення обсягу тижневого навантаження у семестрі.

Рекомендації

Задля забезпечення підвищення результативності проходження практики доцільно перенести «Ознайомлювальну практику» з першого семестру у другий семестр. Гаранту та робочій групі ОП забезпечити рівномірність планування практичної підготовки здобувачів задля формування компетентностей практичної діяльності. НПП, які є керівниками практики «Психологічна консультативна практика», «Психологічна реабілітаційна практика», «Психологічна профілактична практика», додати розподіл балів за виконання завдань практики при черговому оновленні робочих програм. Гаранту в ОП та навчальному плані конкретизувати види практики за змістом як навчальні та виробничі. НПП, які є керівниками практик, при черговому оновленні робочих програм конкретизувати типи установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики задля полегшення орієнтування здобувачів при самостійному пошуку і підборі баз практики. Гаранту ОП при черговому оновленні ОП в навчальному плані для ОП наступних редакцій вказати розподіл кредитів за семестрами для тих ОК, які вивчаються впродовж декількох семестрів задля відображення та визначення обсягу тижневого та семестрового навантаження здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП оприлюднені на офіційному сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>). Правила прийому на навчання в 2025 році містять усю необхідну інформацію для вступників, є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Прийом на ОП «Психологія» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) за результатами НМТ, механізм розрахунку конкурсного бала відбувається за формулою із застосуванням предметних коефіцієнтів (українська мова – 0.35; математика/біологія – 0.4; історія України – 0.25), також враховуються коефіцієнти (регіональний – 1.00, галузевий – 1.02). Формування рейтингових списків ґрунтується на академічних досягненнях (результатах НМТ) та здійснюється за прозорими категоріями вступників і джерелами фінансування. Заклад також декларує створення умов для осіб з особливими освітніми потребами та спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб, що передбачено розділом VIII Правил прийому (<https://surl.li/xjcoms>). Абитуриенти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди з результатами конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку ОП «Психологія». При розрахунку конкурсного бала заклад застосовує спеціальну систему вагових коефіцієнтів, що відображають специфіку спеціальності 053 Психологія. Зокрема, найвищі коефіцієнти (0,4) встановлені для біології та математики, що підкреслює природничо-наукову та аналітичну спрямованість програми, тоді як для історії України чи географії цей показник становить лише 0,25. Зміст вступних вимог укладений з урахуванням державних стандартів вищої освіти та цільової спрямованості ОП. Правила прийому регламентують вступ на основі різних рівнів кваліфікацій (ПЗСО, НРК5), забезпечуючи доступ до ОП особам з попередньою фаховою підготовкою (<https://surl.li/hjklv>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання ПРН та кваліфікацій регламентуються декількома ключовими документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Правилами прийому (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>). Визнання ПРН здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які відповідають національному законодавству, а також міжнародним актам, зокрема Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Алгоритм визнання включає подання заяви здобувачем, після чого створюється спеціальна комісія у складі гаранта ОП, декана факультету, завідувача кафедри та профільних викладачів. Комісія розглядає документи протягом 5 робочих днів, після чого заявнику надається письмова відповідь про умови поновлення/переведення або обґрунтована відмова. Усі нормативні акти оприлюднені на офіційному сайті ТНПУ, а здобувачі отримують консультації від гаранта ОП та представників деканату. У відомостях СО наведена практика визнання ПРН для студентів 1–4 курсів, які перевелися з інших ЗВО (наведені конкретні прізвища: Г. Лопушняк, А. Шкільняк, В. Пилипів та ін.). Результати міжнародної мобільності за програмою Еразмус+ були офіційно визнані для студентки К. Батюк (Гданський університет, Польща) та А. Новікової (Університет Яна Длутоша, Польща). Таким чином, ЕГ підтверджує, що процедури визнання результатів навчання та академічної мобільності в ТНПУ функціонують прозоро та ефективно.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання ПРН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Для визнання результатів здобувач подає заяву та декларацію про попереднє навчання разом із підтвердними документами (сертифікатами, довідками тощо). Розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка проводить ідентифікацію результатів та їх оцінювання шляхом тестування, співбесіди або аналізу наданих матеріалів. Обсяг визнаних результатів не може перевищувати 25% від загального обсягу ОП. У відомостях СО

наведено численні факти послідовного дотримання правил та успішного перезарахування результатів за період 2024–2025 рр. Зокрема було перезарахування: М.Віцентій, К.Ходинчак, У.Андрусишин та ін. з дисципліни «Військова психологія», А.Новіковій з дисципліни «Психологія особистості», Д. Ковальчук, К.Присяжна та ін. з дисципліни «Психологія самосвідомості». На зустрічі здобувачі освіти підтвердили їхнє розуміння можливостей визнання результатів неформальної освіти. Проведене опитування у фокус-групах серед академічного персоналу показало, що викладачі активно інформують та мотивують студентів отримувати знання через неформальну освіту. У ЗВО напрацьована стійка та задокументована практика визнання результатів неформальної освіти, що підтверджується конкретними протоколами та рішеннями комісій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому сформульовані відповідно до чинного законодавства, є прозорими та розміщені на офіційному веб сайті ТНПУ, із урахуванням галузевої специфіки через впровадження системи вагових коефіцієнтів, що визначає відповідність підкритерію 3.1, 3.2. В університеті запроваджено чітко визначені та задокументовані процедури визнання ПРН, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема за участю в міжнародній академічній мобільності, що підтверджено відповідними наказами та документами, що визначає відповідність підкритерію 3.3. Система визнання результатів неформальної та інформальної освіти функціонує ефективно, є доступною для студентів та активно застосовується. Процедури визнання є системними та послідовними, що гарантує дотримання прав здобувачів на формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, що визначає відповідність підкритерію 3.4.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства та регулюються нормативними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tepbnv>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/tkypke>). На ОП перевагу надають інтерактивним методам навчання (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм тощо). На зустрічі (№4) Г.Радчук, М.Шпак зазначили про використання авторських методів навчання та викладання («освітній діалог», методи психологічної емоційної регуляції тощо). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Студентоцентрований підхід регламентується нормативними документами ЗВО («Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tepbnv>), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», <https://surl.li/qlsgzw>; «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://surl.li/zeulex>). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи виявляються у можливості обирати теми наукових робіт, індивідуальні навчально-дослідні завдання, бази практик, брати участь у неформальній освіті, впливати на освітній процес через анонімні опитування, внесення пропозицій та обговорення ОП на засіданнях Програмної ради, використовувати технології дистанційного навчання. Отже, ЕГ вважає, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті кафедри (<https://surl.li/biuxmi>) у вільному доступі міститься вся необхідна здобувачам інформація про освітню програму, робочі програми, силабуси, практику, заходи зі стейкхолдерами та роботу наукового гуртка кафедри. Про зміст ОК, цілі, програмні результати, контрольні заходи викладач інформує здобувачів на початку вивчення відповідної дисципліни (що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами). Також здобувачі можуть самостійно ознайомитись з робочими програмами ОК, розміщена на сайті кафедри і на платформі Moodle. Під час роботи ЕГ здобувачі були переведені на дистанційну форму навчання і на резервній зустрічі 2 з гарантом (день 2) було показано навчально-методичне забезпечення ОК в системі Moodle. ЕГ проаналізувала робочі програми ОК, що оприлюднені на сайті ЗВО і встановила, що вони містять інформацію про форми контролю, порядок та критерії оцінювання результатів навчання. Разом з тим ЕГ відмічає, що до ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології, ОК 31. Курсова робота з практичної психології як навчально-методичне забезпечення завантажено в систему Національного агентства видання «Основи науково-психологічних досліджень. Методичні рекомендації». Проте, це видання переважно презентує теоретичні питання відповідної навчальної дисципліни, а не інструкції, рекомендації, порядок та критерії оцінювання курсової роботи. Система оцінювання регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/qxwxmd>). Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що розуміють критерії оцінювання і викладачі доводили, що пояснюють здобувачам систему оцінок. У робочих програмах ОК21 «Основи психокорекції» та ОК22 «Експериментальна психологія» представлено процедуру Perezaxування результатів неформальної освіти. Отже, на думку ЕГ, усім учасникам освітнього процесу своєчасно та доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Політика ЗВО спрямована на забезпечення поєднання навчання та досліджень, починаючи із забезпечення здобувачів умовами навчання в класах, обладнаних сучасною апаратурою (комп'ютерами, спеціальними вимірювальними приладами тощо). Дослідницький компонент ОП втілюється через зміст ОК13, ОК15, ОК20, ОК22. Навчання, засноване на дослідженнях, реалізується через: залучення здобувачів до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ), у межах яких вони аналізують іноземні психологічні практики, критично осмислюють підходи до психологічного консультування та психотерапії, використання методів соціально-психологічного дослідження, написання наукових тез з актуальних проблем психології тощо. Поєднання навчання і дослідження здійснюється у процесі виконання наукових (курсівих та кваліфікаційної) робіт. Згідно навчального плану на ОП «Психологія» здобувачі пишуть дві курсові роботи (ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології (2 курс), ОК 31. Курсова робота з практичної психології» (3 курс)). Здобувачі можуть обрати сферу наукового пошуку, сформувати первинний варіант теми курсової або кваліфікаційної роботи, узгодити її з керівниками. Теми можуть обговорюватися в межах проблемних груп кафедри, на засіданнях наукового гуртка (<https://surl.li/nrproks>) задля кращого розуміння проведення психологічних досліджень, оформлення роботи та презентації її результатів. Здобувачі залучаються до виконання наукових робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів, конференцій з психології (<https://surl.li/cc/qsqecl>). На сайті кафедри розміщено інформацію про практику та співпрацю зі стейкхолдерами (<https://surl.li/uxkxyq>). Про різноманітні бази практик розповідали на зустрічах з ЕГ здобувачі, випускники, НПП (<https://surl.li/xvydaw>). Базами практики є освітні заклади, центри розвитку, соціально-психологічні служби та інші державні та приватні організації, а також Тернопільський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України (<https://surl.li/kuuhcz>, №154 внутрішнього реєстру договорів (угод) ТНПУ). На зустрічі з випускниками встановлено, що їхні бази практик після закінчення ЗВО стали місцем роботи. Отже, ЕГ встановлено, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається шляхом залучення здобувачів до науково-дослідної роботи кафедри. Здобувачі мають можливість обирати теми наукових робіт (курсівих, кваліфікаційних), індивідуальні навчально-дослідні завдання, брати участь у наукових конференціях, олімпіадах, наукових гуртках.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК регламентується такими нормативними документами ЗВО «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/hvsdqj>). Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до змін, внесених в ОП і відображених в робочих програмах. НПП регулярно оновлюють зміст ОК завдяки спілкуванню з науковцями і практиками в сфері психології, неформальній освіті, участі у стажуваннях у вітчизняних та іноземних ЗВО, проектній діяльності (<https://surl.li/zxacsy>, <https://surl.li/cc/bxnlaa>). Зокрема, участь І.Андрійчук, З.Адамської, Г.Свідерської у Міжнародному стажуванні «Digital Future: Blended Learning» сприяла оновленню змісту, розширенню інноваційних методів і засобів навчання в ОК13, ОК14, ОК18. Стажування Г.Свідерської (ЛНУ ім.І.Франка, «Розвиток професійної компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психологічних дисциплін при підготовці ЗВО»), навчання на програмах «КІТ-модель супроводу при пережитті втрати, модулі майстер-курсу ППТ «Позитивна сімейна психотерапія і консультування партнерських стосунків», «Терапія емоційних травм. ППТ в кризових ситуаціях. Кризові інтервенції»; участь у всеукраїнських і міжнародних

науково-практичних конференціях. дозволили втілити отримані знання у практичному наповненні ОК18 <https://cutt.ly/hr38kobt>. Разом з тим ЕГ на основі аналізу робочих програм ОК1-ОК5, ОК8-ОК29, ОК33-ОК36 встановила наявність у списку джерел серед основної та додаткової літератури публікації, видані раніше 2005 року, які потребують перегляду з урахуванням сучасних практик. У ряді робочих програм подано великий обсяг рекомендованої літератури, опанувати який є нереалістичним для здобувачів (ОК «Філософія психології» (45 джерел); ОК «Основи патопсихології» (52 джерела допоміжна література), ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (19 джерел (основна література), 25 – допоміжна) ОК «Психологія розвитку» (52 джерела); ОК «Історія України та національної культури» (48 джерел). На зустрічі (№10) з представниками ЗВО структурних підрозділів, зокрема, в.о. керівник навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальна, підтвердили сприяння ЗВО щодо розвитку високої професійної активності НПП ОП та підтримку їхньої участі у різних міжнародних проєктах, освітніх програмах, що діють на базі ЗВО та за його межами. Отже, ЕГ засвідчує, оновлення РП відбувається систематично на основі наукових досягнень та сучасних практик НПП, що також регламентується нормативними документами з організації освітнього процесу, у співпраці зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика інтернаціоналізації в ЗВО визначається «Стратегією інтернаціоналізації» (<https://surl.li/dccelco>), «Положенням про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності» (<https://surl.li/bquylyu>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/ontqwu>). НПП активно долучається до міжнародних проєктів (<https://surl.li/prxfspc>). НПП мають публікації у наукометричних базах і доступ до них Scopus/ Web of Science. У програмах академічної міжнародної мобільності приймали участь НПП кафедри психології розвитку та консультування. Г.Радчук, З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співпрацюють з науковцями у міжнародних проєктах Erasmus K2+ "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" BURN <https://cutt.ly/or34HW1t>; П.Блозва "Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні" LibArt_UA, <https://cutt.ly/5r37ULEt>. З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співвиконавці Імплементативного дослідження ефективності втручань у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості <https://cutt.ly/Cr37Ad9k>; З.Адамська – учасниця міжнар. проєкті USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» <https://cutt.ly/4r34JhVo>. На зустрічі ЕГ (№10) із представниками допоміжних структурних підрозділів, в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальна зазначила про слабку активність з боку здобувачів щодо академічної мобільності через незнання мови або через стать (здобувачі чоловічої статі певного віку не виїзні). Одна здобувачка вищої освіти брала участь в академічній мобільності (зустріч №6). ЗВО всіляко долучається до можливості організації міжнародної академічної мобільності здобувачів. Самі ж здобувачі (зустріч №6) підтверджували, що знають про таку можливість і що через месенджери отримують інформацію про це. Інформація про академічну мобільність є у відкритому доступі на сайті ЗВО. Заклад має угоди про співпрацю з закордонними установами, з іншими університетами (про навчання, стажування) (<https://surl.li/uxvxsq>). НПП та здобувачі мають доступ до різних міжнародних інформаційних ресурсів, баз даних, освітніх платформ – Scopus, Web of Science, Coursera, Global Faculty тощо. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП «Психологія» мети та програмних результатів навчання. Освітній процес побудовано з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу, що визначає відповідність підкритерію 4.1. Здобувачі своєчасно інформуються щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, що визначає відповідність підкритерію 4.2. На ОП наявна позитивна практика поєднання навчання й дослідження, здобувачі залучені до наукової діяльності, НПП мають високу професійну та публікаційну активність, що визначає відповідність підкритерію 4.3. Засідання учасників освітнього процесу щодо обговорення ОП відбувається на засіданнях кафедри та Програмної ради. Освітня програма щорічно обговорюється та оновлюється, з залученням та врахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів (внутрішніх та зовнішніх) та роботодавців, що визначає відповідність підкритерію 4.4. Політика ЗВО спрямована на дотримання стратегії інтернаціоналізації. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП «Психологія», що визначає відповідність підкритерію 4.5.

Недоліки

ЕГ відмічає, що до ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології, ОК 31. Курсова робота з практичної психології як навчально-методичне забезпечення завантажено в систему Національного агентства видання «Основи науково-

психологічних досліджень. Методичні рекомендації». Проте, це видання переважно презентує теоретичні питання відповідної навчальної дисципліни, а не інструкції, рекомендації, порядок та критерії оцінювання курсової роботи. У робочих програмах ОК1-ОК5, ОК8-ОК29, ОК33-ОК36 у списку джерел серед основної та додаткової літератури наявні публікації, видані раніше 2005 року, які потребують перегляду з урахуванням сучасних практик. У ряді робочих програм подано великий осяг рекомендованої літератури, який перевищує навчальне навантаження здобувача (ОК «Філософія психології» (45 джерел); ОК «Основи патопсихології» (52 джерела допоміжна література), ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (19 джерел (основна література), 25 – допоміжна) ОК «Психологія розвитку» (52 джерела); ОК «Історія України та національної культури» (48 джерел).

Рекомендації

НПП, які здійснюють керівництво курсовими роботами, розробити навчально-методичне забезпечення (робочу програму, методичні рекомендації) до ОК 30. Курсова робота з теоретичної психології, ОК 31. Курсова робота з практичної психології. Викладачам ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8-ОК29, ОК33-ОК36 оновити список літератури в робочих програмах навчальних дисциплін при черговому перегляді навчально-методичного забезпечення. Викладачам ОК «Філософія психології» ОК «Філософія психології», ОК «Основи патопсихології», ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК «Психологія розвитку», ОК «Історія України та національної культури» при черговому перегляді внести зміни до кількості джерел в списку літератури з урахуванням можливостей здобувачів у їх опрацюванні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur3Z07e>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS та національною шкалою, що забезпечує уніфікованість та зрозумілість підходів для всіх учасників освітнього процесу. За кожним ОК застосовується комплексна система оцінювання, яка охоплює поточний, модульний і підсумковий контроль (екзамен, заліки), а також підсумкову атестацію. Поточний контроль реалізується через різноманітні форми: усні опитування, письмові есе, презентації, аналіз кейсів, тестування та захист звітів з лабораторних робіт, що дозволяє викладачеві гнучко визначати засвоєння ПРН здобувачем. Підсумковий контроль за різними ОК відбувається за різною системою оцінювання. В ОК, де передбачено залік, оцінка формується на основі балів, отриманих здобувачем на практичних, лабораторних, семінарських заняттях за окремими темами, а підсумкова оцінка екзаменаційної дисципліни формується шляхом сумування балів модульних контролів (60 балів) та екзамену (40 балів, при наявності ІНДЗ воно оцінюється в 10 балів, екзамен в 30 балів). Детальна інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в силабусах та робочих програмах відповідних ОК (<https://cutt.ly/or8aKbJi>), що підтвердили НПП та здобувачі під час зустрічі. Усі необхідні матеріали (графіки модульних та семестрових контролів) розміщені у вільному доступі на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjJq9d>), платформі дистанційного навчання Moodle та офіційному сайті закладу. Здобувачі мають оперативний доступ до своїх оцінок через електронну систему «Облік», куди результати вносяться протягом трьох днів після проведення контрольного заходу. На опитуванні фокус-груп, здобувачі та випускники висловили задоволеність діючими формами та методами оцінювання. Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь і дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН для окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня. Заходами підсумкової атестації сукупно перевіряється досягнення усіх ПР. Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Атестаційний екзамен передбачає тестові завдання диференційовані за трьома рівнями складності. У програмі атестаційного екзамену зазначено, що він

перевіряє досягнення випускниками всіх ПР. ЕГ вважає, що проектування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР (3, 5, 6 та ін) доцільно перевіряти під час захисту кваліфікаційної роботи. Матриця забезпечення ПРН в ОП не містить атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи, як ОК. В ОП зазначено, що її унікальність полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців психологів для потреб закладів освіти, але в програму атестаційного екзамену тематика ОК19 «Педагогічна психологія» та ОК25 «Психологічна служба в системі освіти» не входить. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що здобувачі самостійно обирають тему своєї роботи відповідно до особистих наукових інтересів, узгоджуючи це з науковим керівником. Вони ознайомлені з обов'язковою перевіркою на плагіат і добре розуміють процедуру допуску робіт до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщено в на сайті університету (<https://cutt.ly/2tkmj2JM>) та в репозиторії бібліотеки (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/38145>), що відповідає вимогам стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та ліквідації академічної заборгованості чітко регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційної сесії на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjJq9d>) та інформаційних стендах. Університет має чіткі механізми для забезпечення неупередженості екзаменаторів та запобігання будь-яким конфліктам інтересів. Це питання регулюється Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Заклад використовує «скриньку довіри» та корпоративну пошту для повідомлень про факти упередженості. Здобувачі мають право подати апеляцію на ім'я декана в день виставлення оцінки. Для розгляду створюється комісія (гарант, декан, завідувач кафедри), яка може призначити повторне оцінювання у своїй присутності. Під час бесіди зі здобувачами з'ясовано, що вони обізнані про порядок проведення контрольних заходів, систему й критерії оцінювання, процедуру оскарження результатів оцінювання. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою локальних актів: Кодексом академічної доброчесності ТНПУ (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/7r35sygJ>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ (<https://cutt.ly/8r35djMs>). Ці документи встановлюють стандарти етичної поведінки, процедури моніторингу та види відповідальності за порушення доброчесності. Популяризація політики академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється під час проведення кураторські години «Академічна доброчесність студента», вебінарів та круглих столів з питань етики в освіті. ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/Hr35x2ID>) та проєкту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>). Здобувачі підписують Декларацію доброчесності. ЗВО використовує сервіс StrikePlagiarism, інтегрований у Moodle, а також систему Identific для перевірки робіт на наявність плагіату. Обов'язковий перевіряють підлягають усі наукові, курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів, а також праці НПП. До захисту допускаються лише ті кваліфікаційні роботи, показник рівня оригінальності тексту яких становить не менше 80%. Остаточне рішення щодо допуску, доопрацювання або відхилення роботи ухвалюється на підставі висновку наукового керівника (за потреби – створеної експертної комісії) з дотриманням принципів академічної доброчесності. Під час фокус-груп з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОП «Психологія» не було. Отже, у ЗВО діють чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, їх дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП; ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення для протидії її порушенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНПУ визначено чіткі й прозорі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу, забезпечують об'єктивність, містять процедури запобігання конфлікту інтересів і порядок оскарження результатів, що визначає відповідність підкритерію 5.1, 5.2, 5.3. Політика академічної доброчесності в ЗВО визначена й популяризується серед здобувачів і НПП, що визначає відповідність підкритерію 5.4.

Недоліки

Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Проектування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР доцільно перевіряти під час захисту КР. У матриці забезпечення компетентностей та ПРН в ОП немає атестаційного екзамену і кваліфікаційної роботи як освітніх компонентів. В ОП підкреслюється її унікальність завдяки орієнтації на підготовку висококваліфікованих психологів для освітніх закладів. Проте теми з ОК «Педагогічна психологія» і «Психологічна служба в системі освіти», з циклу професійної підготовки, відсутні у програмі атестаційного екзамену.

Рекомендації

До початку нового навчального року завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ з метою реалістичної перевірки ПР під час його складання здобувачами та урахування компетентнісного підходу. Робочій групі під час оновлення ОП внести заходи підсумкової атестації до матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми. Завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ матеріалу з навчальних дисциплін які формують фокус ОП з підготовки психологів для закладів освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про кваліфікацію та/або професійний досвід НПП, які залучені до реалізації даної ОП подані у таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» звіту про самооцінювання ОП. Потужний склад кафедри в тому, що НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та вчене звання, становить 100%, з них 12 НПП, які викладають на ОП, є працівниками кафедри психології розвитку та консультування, з них – 1 доктор психол. наук, професор (Г.Радчук), 8 кандидатів психол. наук, доцентів (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, І.Крупник, В.Олексюк, Г.Свідерська, Р.Чіп, С.Чопик), 2 кандидатів наук, викладачів (П.Блозва, О.Логвись). Взагалі до реалізації освітнього процесу за ОП залучено 21 НПП, серед яких 5 докторів наук, і 14 кандидатів наук, доцентів, 2 кандидатів наук працюють на посаді викладачів. Відбір НПП для викладання відповідних ОК ґрунтувався на наявності у них академічної кваліфікації, професійного досвіду, науково-дослідницького досвіду, підвищення кваліфікації. Аналіз ЕГ представлених результатів таблиці 2 звіту про самооцінювання дозволяє підтвердити високий рівень кваліфікації усіх викладачів кафедри, що їхні професійні здобутки відповідають п.36-38 Ліцензійних умов, що дозволяє НПП викладати відповідні ОК. ЕГ відмічає, що у викладача П.Блозви, який викладає «Основи науково-психологічних досліджень» вказано чотири фахові публікації. НПП кафедри мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, міжнародних проектах, це дозволяє здійснювати якісну реалізацію освітньої програми. НПП мають публікації у наукометричних базах Scopus/ Web of Science, а також у фахових виданнях України та інших виданнях. ЕГ констатує, що академічна кваліфікація НПП, зазначених у таблиці 2 звіту про самооцінювання ОП, залучених до реалізації освітньої програми, в цілому сприяє забезпеченню досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

(<https://cutt.ly/jr35TJCW>) і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>). Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями ЗВО. Відбір кандидатів для викладання відповідного ОК на ОП здійснюється з урахуванням їх професійної кваліфікації, що підтверджується відповідними документами (дипломом про освіту, наявністю наукового ступеня, вченого звання, професійними здобутками, що відповідають п. 38 Ліцензійних вимог). Враховуються також досвід практичної діяльності за спеціальністю, здатність до проф. розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень методичної підготовки, володіння інноваційними освітніми технологіями, участь викладача у науовій роботі. На фокус групі ЕГ з представниками ЗВО (зустріч №9), керівник відділу кадрів – М.Л.Папай зазначала про процедуру конкурсного відбору НПП проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Крім того, на ухвалення певних кадрових рішень можуть впливати відгуки здобувачів, які збирають відкрито, у комунікації з адміністрацією факультету, кураторами академічних груп або анонімно, через опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру (<https://surl.lu/lufule>). ЕГ вважає, що процедури конкурсного добору є прозорими, недискримінаційними, відкритими та дають змогу сформуванню високопрофесійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На сайті ЗВО міститься розширений перелік угод про співробітництво з іншими організаціями, установами та закладами (<https://surl.li/uxvxsq>), що засвідчує тривалу та міцну співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами. На сайті кафедри (<https://surl.lu/tjjsa>, <https://surl.li/cuxeyk>) також зазначається про спільну взаємодію (гостьові лекції, майстер-класи) з роботодавцями, дослідниками, практичними психологами, науковцями з галузі психології, тобто експертами-професіоналами для реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/yfybiy>, <https://surl.li/vqvpkw>). На сайті кафедри та у звіті самооцінювання надається детальна інформація про гостьові лекції експертами галузі (<https://cutt.ly/Ar35UoNa>, <https://cutt.ly/Hr35ZsGv>, <https://cutt.ly/Ar35UoNa>, <https://cutt.ly/Ur35XwPH>, <https://cutt.ly/Er35XNqI> і т.д.), проте не зазначається в межах яких ОК. Позитивною практикою є посилення практико-орієнтованого компоненту навчання та формуванню професійних компетентностей здобувачів фахівцями-практиками – викладачами кафедри, які поєднують викладацьку та практичну діяльність (Г.Свідерська, В.Олексюк, О.Логвись, І.Крупник, Г.Гончаровська, що підтверджується дипломами, сертифікатами тощо на сайті кафедри <https://surl.li/iwnvui>, <https://surl.li/gqarncj>). На відкритій зустрічі та зустрічі (№12), роботодавці, стейкхолдери, фахівці з галузі психології розповідали про тісну співпрацю з кафедрою, про спільні проекти, про надання можливості здобувачам проходити практику в установах, організаціях, центрах, які вони представляють. На запит ЕГ, гарант надала витяги з протоколів засідань кафедри 2022-2024 про щорічний перегляд ОП та участь в обговоренні зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Щорічне анкетування здобувачів містить багато запитань про освітній процес, є запитання про задоволеність базами практик, проте запитання про задоволеність щодо залучення представників роботодавців, стейкхолдерів до освітнього процесу – відсутнє. В той же час, на фокус групі зі здобувачами ОП «Психологія», вони позитивно відгукувались про гостьові лекції. За результатами зустрічі з роботодавцями ЕГ констатує, що дана категорія стейкхолдерів залучена до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Задля сприяння професійному розвитку викладачів у ЗВО введено в дію «Положення про професійний розвиток НПП» (<https://cutt.ly/3r8rFA1V>) і «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>). Щорічно НПП беруть участь у рейтингу, результати якого є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6r35YUqG>) і враховуються під час укладання трудових договорів, контрактів, призначення на інші посади. На зустрічах (№2, №4) керівництво ЗВО та НПП зазначали, що за значні професійні здобутки та за певне місце у рейтингу серед інших НПП ЗВО, викладачі отримують премії. На базі ЗВО діє Центр професійного розвитку та лідерства (<https://cutt.ly/Kr3Vvoev>), який пропонує навчально-методичні заходи (<https://cutt.ly/Nr8rGTrQ>; <https://cutt.ly/Nr8aB29g>). Заклад сприяє вдосконаленню професійної компетентності НПП через онлайн-курси (Coursera, CiscoAcademy). НПП один раз на п'ять років проходять планове стажування, ЗВО організовує курси англ. мови (<https://cutt.ly/Ar8rHjTv>). Це свідчить, що ЗВО підтримує професійне зростання НПП не тільки на базі університету, а також за його межами, фінансує відрядження з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Свідерська). Про можливості закордонного стажування та участі у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва. На зустрічі ЕГ (№10) в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.П.Крохмальна розповідала про його роботу. Навчально-науковий центр якості освіти, який здійснює методичний супровід щодо оновлення ОП, надає консультації НПП та сприяє впровадженню сучасних підходів до організації освітн. процесу (<https://cutt.ly/Cr8rG3R1>). Крім цього, заклад підтримує розвиток викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці студентів і вагомні наук. здобутки, що регламентовано «Положенням про рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП» (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>), «Положенням про порядок преміювання працівників» (<https://cutt.ly/NtjJpnaz>), «Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам» (<https://cutt.ly/Dr8rH1Ze>), Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>) та Колективним договором ТНПУ (<https://cutt.ly/wr8rJl6j>). Закладом частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік). Керівництвом ЗВО застосовуються

моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО, <https://cutt.ly/Kg34I3QJ>) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. діяльності. Результати рейтингу враховуються також під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади. Загалом система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам НПП, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Потужний кадровий склад кафедри, усі НПП, які залучені до реалізації ОП «Психологія» мають наукові ступені, вчені звання і з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК. Компетентність викладачів відповідає вимогам, визначених законодавством, що визначає відповідність підкритерію 6.1. У ЗВО процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Психологія», що визначає відповідність підкритерію 6.2. ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, до проведення спільних наукових заходів, гостьових лекцій, що визначає відповідність підкритерію 6.3. ЗВО всіляко сприяє та підтримує мотивацію викладачів щодо їхнього професійному розвитку через систему різноманітних заохочень (моральних, грошових винагород, нагород, підтримкою публікаційної активності, відряджень тощо), проєктів та спільних програм з іншими організаціями, заохочуючи розвиток викладацької майстерності що визначає відповідність підкритерію 6.4.

Недоліки

Істотних недоліків у контексті критерію 6, що понижували б якість ОП «Психологія», не виявлено. У викладача П.Блозві, який викладає «Основи науково-психологічних досліджень» вказано чотири фахові публікації за цією ОК.

Рекомендації

НПП П.Блозві привести у відповідність до Ліцензійних умов впродовж року кількість публікацій за ОК «Основи науково-психологічних досліджень».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси освітньої програми є цілком належними для досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється у сучасних навчальних корпусах, які містять лекційні аудиторії, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи та зони для тренінгів. Освітній процес забезпечений сучасною інфраструктурою: лекційними аудиторіями з мультимедійним обладнанням, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами. Зокрема, для досягнення результатів навчання з практико-орієнтованих дисциплін функціонує тренінгова аудиторія (столи-трансформери, фліпчарт, обладнання для піскової терапії) та Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ також було продемонстровано доступ до нейрообладнання, засобів сенсорного розвантаження (сенсорний дощ) та профільних кабінетів для роботи з дітьми, що підкреслює орієнтацію ОП на формування професійних компетенцій і значно розширює можливості практичного навчання здобувачів. Наявне обладнання повністю відповідає специфіці підготовки та дозволяє у повному обсязі реалізувати практичну складову всіх ОК. Для роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням та доступу до електронних ресурсів здобувачі використовують комп'ютерний клас. ЗВО використовує виключно ліцензійне програмне забезпечення (MS Office 365, Zoom), що гарантує набуття здобувачами відповідних цифрових компетентностей. Навчально-методичний комплекс кожного ОК розроблений із врахуванням необхідності досягнення всіх визначених програмних результатів навчання. Інформаційний супровід

ОП забезпечується науковою бібліотекою, фонд якої налічує понад 491 тис. примірників та 6 тис. електронних книг. Здобувачі мають доступ до електронного каталогу [<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>], репозитарію [<https://cutt.ly/1r8rJAaO>] та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Додатково функціонує кафедральна бібліотека (6000 примірників). Для задоволення позанавчальних потреб та всебічного розвитку студентів функціонують 10 спортивних залів, пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця» та актовий зал.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами аналізу документів та зустрічей ЕГ із фокус-групами констатовано, що ЗВО забезпечує належні умови для доступу викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Під час зустрічей НПП підтвердили позитивну динаміку поповнення фондів: лише у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць. Загальний ресурс нараховує понад 59 тисяч документів (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання), що демонструє сталий розвиток інформаційної бази. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають повноцінний доступ до наукової бібліотеки, електронного каталогу [<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>] та репозитарію [<https://cutt.ly/1r8rJAaO>]. Доступ до електронних ресурсів та репозитарію через веб-сайт бібліотеки [<http://www.library.tnpu.edu.ua/>] є безкоштовним, дистанційним та цілодобовим, що забезпечує можливість учасникам освітнього процесу працювати з ресурсами у зручний час. Університет надає доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних [<https://cutt.ly/er8a04BR>], зокрема Scopus та Web of Science, що підтверджує високий рівень науково-інформаційного забезпечення. У ЗВО функціонує фізична бібліотека, де під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність актуальної літератури саме для даної ОП. Регулярне оновлення контенту та відкритість ресурсів у інтернет-просторі свідчать про те, що інформаційна інфраструктура функціонує ефективно та відповідає запитам учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами аналізу нормативної бази та огляду матеріально-технічної бази встановлено, що освітнє середовище ТНПУ відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує належний рівень безпеки. Створення безпечних умов регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку [<https://cutt.ly/or8rJNdR>] та комплексом документів з питань охорони праці [<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>]. ЗВО забезпечує високий рівень фізичної безпеки та оперативне реагування на позаштатні ситуації. Під час огляду було підтверджено наявність первинних засобів пожежогашіння та розроблених планів евакуації для всіх корпусів. Особливу увагу приділено системі захисту в умовах воєнного стану: в університеті облаштовано 7 сертифікованих укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що підтверджено відповідними актами. Ці приміщення мають належні умови для перебування учасників освітнього процесу та проведення занять під час тривоги. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі та НПП підтвердили, що регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та протипожежної охорони. Поінформованість учасників освітнього процесу про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях підтримується шляхом систематичних тренувань та підготовчих заходів, передбачених розпорядчими документами [<https://cutt.ly/kr8rKdAH>]. Для підтримки ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів і викладачів в університеті створено потужну систему супроводу. Консультативну допомогу надають фахівці кафедр психології та практичні психологи відділу у справах молоді [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>]. Під час інтерв'ю учасники освітнього процесу продемонстрували високий рівень обізнаності щодо можливості отримання психологічної підтримки. На зустрічі з НПП практичний психолог підтвердив, що студенти часто звертаються за психологічною підтримкою і фахівці негайно реагують на запити. Додатково в університеті реалізуються заходи з кібербезпеки [<https://cutt.ly/gtjJLRjb>], що гарантує захищеність цифрового освітнього простору.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти на ОП в умовах дистанційного та змішаного навчання. З метою організаційного та інформаційного супроводу використовуються інформаційний портал ТНПУ [<https://cutt.ly/xr37CyfA>], де акумульовано всю інформацію щодо розкладу, графіку навчального процесу та семестрового контролю; платформа Moodle [<https://elr.tnpu.edu.ua/>], яка забезпечує цілодобовий доступ до навчально-методичного забезпечення; дорожня карта студента [<https://cutt.ly/xr8rZ56u>], що містить путівник по адміністративних процедурах та наявних сервісах; оперативне інформування здійснюється через сайт університету [<https://tnpu.edu.ua/>], сторінки факультету та кафедри, а також через групові чати у месенджері Viber. Освітня та консультативна підтримка реалізується безпосередньо науково-педагогічними працівниками, гарантом ОП та кураторами академічних груп. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що викладачі відкриті до співпраці та надають консультації як під час занять, так і

в позанавчальний час згідно з графіком. Питаннями академічної мобільності та міжнародних стажувань опікується Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва [<https://cutt.ly/Ur8rLAX9>]. Соціальна підтримка та захист прав здобувачів (зокрема питання стипендій, оплати за гуртожиток та організації дозвілля) забезпечуються Профкомом студентів [<https://cutt.ly/Kr8rXl86>]. Особливу увагу приділено ментальному здоров'ю: в університеті діє Психологічна служба [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>], а в межах проєкту ERASMUS+ функціонує Центр психологічної стійкості та благополуччя [<https://cutt.ly/sr8rXM5r>]. ЗВО систематично збирає зворотний зв'язок: результати опитувань [<https://cutt.ly/itkn6h34>] демонструють високий рівень задоволеності здобувачів усіма видами підтримки. Під час інтерв'ю студенти підтвердили, що існуюча система дозволяє безперешкодно долати труднощі дистанційного формату та оперативно вирішувати як навчальні труднощі, так і адміністративні питання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до чинного законодавства та внутрішнього «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» [<https://cutt.ly/xr8rVUlo>]. Університет забезпечує належний рівень інклюзивності, що підтверджується науково-експертним висновком щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Усі навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами, корпуси оснащені сигнальними обмежувальними стрічками. Розміщено інформаційні написи шрифтом Брайля; вбиральні облаштовано сенсорними датчиками та спеціальними перилами. Під час візуального огляду матеріально-технічної бази та навчальних корпусів ЕГ було зафіксовано обмеження безперешкодного доступу маломобільних груп населення до аудиторного фонду, розташованого на верхніх поверхах, через відсутність ліфтів або підйомних механізмів. Разом з тим, керівництвом університету було надано роз'яснення та підтверджувальну інформацію щодо наявності розробленого проєкту зі встановлення ліфтового обладнання. Реалізація зазначеного проєкту була запланована на 2022 рік, проте вимушено відтермінована у зв'язку із початком війни. На постійній основі функціонує Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ [<https://cutt.ly/7r8rNnPd>], який надає консультації студентам з ООП та методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання. Освітній процес організовується з урахуванням потреб, починаючи з етапу вступу: Правила прийому (Розділ VIII) передбачають спеціальні умови участі в конкурсному відборі [<https://cutt.ly/mr8rNjKp>]. Підтримка здобувачів включає допомогу кураторів академічних груп та психологічний супровід, що забезпечується фахівцями університету. На даний момент серед здобувачів за цією ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, однак заклад повністю готовий забезпечити їхнє навчання у разі необхідності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечення прозорості освітнього процесу в ТНПУ унормовано низкою внутрішніх документів, які є доступними для всіх учасників освітнього середовища. Порядок управління конфліктами, процедури їх вирішення, а також заходи щодо запобігання корупції та протидії дискримінації регламентуються Антикорупційною програмою [<https://cutt.ly/er8rMfR7>], Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій [<https://cutt.ly/mr35uvnv>] та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами [<https://cutt.ly/qr35E7qT>]. Для ефективної реалізації антикорупційної політики в університеті діє посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, а результати моніторингу ризиків відображені у відповідних звітах [<https://cutt.ly/ar8rN4qj>]. Для забезпечення анонімності повідомлень про порушення у ЗВО функціонують скринька та телефон довіри. Для НПП та здобувачів організовуються семінари та тренінги з питань врегулювання конфліктів [<https://cutt.ly/tr8r1Noe>], попередження дискримінації [<https://cutt.ly/Ar8royGo>] та формування антикорупційної культури [<https://cutt.ly/Or8r1UH8>]. Психологічна служба ТНПУ [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>] забезпечує консультативний супровід та проводить заходи, спрямовані на підтримку ментального здоров'я та розвиток навичок безконфліктної взаємодії. Адміністрація університету та органи студентського самоврядування тісно співпрацюють у питаннях дотримання етичних стандартів. Питання запобігання хабарництву та посадовим зловживанням регулярно обговорюються на засіданнях учених рад [<https://cutt.ly/8r3d7nW8>]. ЗВО активно збирає зворотний зв'язок через анонімні анкетування. Результати опитування [<https://cutt.ly/itkn6h34>] підтверджують, що здобувачі за даною ОП не стикалися з фактами корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Під час зустрічей із фокус-групами студенти продемонстрували високу обізнаність щодо процедур оскарження та механізмів захисту своїх прав, що свідчить про довіру до внутрішньої системи забезпечення якості та безпеки освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічна база ТНПУ повною мірою відповідають сучасним вимогам і забезпечують належні умови для якісної реалізації ОП «Психологія», що визначає відповідність підкритерію 7.1.

Специфіка підготовки майбутніх психологів підкріплена наявністю спеціалізованих локацій, зокрема Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, нейрообладнання, сенсорного дощу та кабінету піскової терапії, які дозволяють студентам ефективно відпрацьовувати практичні навички, що підтверджує відповідність підкритерію 7.2. Університет забезпечує доступ до актуальних інформаційних ресурсів та бібліотечних фондів, що інтегровані у навчальний процес ОП. Важливою особливістю освітнього середовища є дієва багаторівнева система підтримки ментального здоров'я та особистісного розвитку студентів, реалізована через Психологічну службу ТНПУ та Центр психологічної стійкості, що відповідає вимогам підкритерію 7.3. Для здобувачів створено умови для навчання та захисту прав, що базуються на засадах академічної доброчесності та нульової толерантності до корупції. Висока обізнаність студентів щодо процедур вирішення конфліктів, підкріплена функціонуванням анонімних каналів зв'язку, забезпечує реалізацію підкритерію 7.4. Соціально-побутова інфраструктура ТНПУ відповідає потребам здобувачів, що визначає відповідність підкритерію 7.5. Університет також створює належні умови для навчання та праці осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи архітектурну доступність та психолого-педагогічний супровід, що підтверджує відповідність підкритерію 7.6.

Недоліки

Попри загальну архітектурну доступність перших поверхів та наявність пандусів, у навчальних корпусах, де реалізується ОП, наразі відсутні ліфти або підйомні механізми для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до спеціалізованих кабінетів та аудиторій, розташованих на верхніх поверхах.

Рекомендації

Керівництву ЗВО забезпечити умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами на верхні поверхи навчальних корпусів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ТНПУ регламентуються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» [<https://cutt.ly/7r38dX2U>] та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [<https://cutt.ly/Tr3741as>]. Послідовність реалізації цих процедур підтверджується щорічними циклами оновлення ОП (2022, 2023, 2024 pp.), що відображено у протоколах засідань вченої ради університету та факультету. Згідно з нормативними вимогами, перегляд змісту ОП відбувається щорічно (не менше одного разу на рік), що забезпечує актуальність освітнього контенту. З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті впроваджено прозорий механізм формування та корекції ОП, який координується Навчально-методичним центром якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>] та Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/nr8iUiz5>] як на університетському рівні, так і на рівні психолого-педагогічного відділення факультету, що виключає формальний підхід. В основі цієї діяльності лежить унікальна авторська інституційна модель забезпечення якості [<https://cutt.ly/ur8iYu64>]. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що до процесу перегляду ОП активно залучаються здобувачі освіти. Вони мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення програми та вибору навчальних дисциплін [<https://cutt.ly/jr34ZHoу>]. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь у моніторингу змісту ОП та зазначили, що їхні зауваження враховуються адміністрацією при внесенні коректив. Крім безпосередньої взаємодії з розробниками ОП, університет використовує інструменти анкетування та опитування зацікавлених сторін для збору пропозицій, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу. Усі етапи перегляду завершуються оприлюдненням чинних ОП на офіційному сайті, що забезпечує публічний контроль. ЕГ переконалася, що ЗВО не просто задекларував процедури, а неухильно їх дотримується: перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на рік, а всі зміни проходять шлях від обговорення з роботодавцями та студентами до офіційного затвердження, що гарантує актуальність та високу якість підготовки фахівців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками процесу забезпечення якості ОП. Вони залучаються до її періодичного перегляду як безпосередньо, так і через механізми зворотного зв'язку. Аналіз отриманих даних дозволяє адміністрації ОП виявляти "вузькі місця" в освітньому процесі та оперативно на них реагувати. Регулярно проводяться анонімні анкетування щодо якості викладання та змісту курсів [<https://cutt.ly/Pr3hLKEg>], результати яких аналізуються гарантом та завідувачем кафедри. ЕГ за запитом були надані протоколи засідань кафедри (№ 7 від 14.04.2022 р., № 10 від 31.05.2023 р., № 10 від 14.05.2024 р., № 12 від 28.05.2025 р.), які відображають рекомендації та пропозиції до ОП та їх врахування при оновленні ОП «Психологія» (2022 р., 2023 р., 2024 р., 2025 р.). Пропозиції студентів враховуються під час оновлення змісту ОК та вибору методів навчання, що дозволяє забезпечити відповідність програми сучасним викликам і потребам ринку праці. Здобувачі є офіційними членами груп із розробки та перегляду ОП і долучаються до засідань Програмної ради та кафедри, де обговорюються стратегічні зміни в ОП. Наприклад, на засіданні Програмної ради (протокол № 10 від 13.03.25 р.) за ініціативи здобувачів до каталогу вибіркових дисциплін було додано ОК «Психологія фінансової грамотності», що доводить, що пропозиції студентства проходять шлях від ідеї до офіційного затвердження у структурі ОП. Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування є активними суб'єктами системи внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) освітньої програми. Відповідно до Статуту ТНПУ [<https://cutt.ly/7r8rJi0c>] та Положення про студентське самоврядування [<https://cutt.ly/Yr8a8wAl>], представники студентства мають чітко визначені повноваження щодо участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи та призначення стипендій. Під час зустрічей із фокус-групами студентів підтвердили, що їхні думки враховуються при залученні до викладання практиків та розширенні баз практик. На запит здобувачів щодо посилення практико-орієнтованого характеру навчання було організовано низку гостьових лекцій від провідних фахівців та ветеранів-психологів [<https://cutt.ly/stjZdFET>], а також інтегровано в освітній процес розбір реальних кейсів та професійних ситуацій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть активну участь у процесах забезпечення якості ОП як безпосередньо, так і через свої професійні об'єднання. Відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» [<https://cutt.ly/7r38dX2U>], їхні пропозиції є обов'язковими для врахування під час щорічного перегляду ОП, що сприяє відповідності програми вимогам сучасного ринку праці. Представники роботодавців (зокрема Н. Гесюк, З. Коротюк, Г. Несмашна, О. Нагірна, О. Рак, Т. Цюман та ін.) є членами Програмної ради. Під час засідань ради було висунуто та враховано пропозиції щодо зміни порядку опанування компонентів, удосконалення змісту теоретичної підготовки та посилення практичної складової ОП (протоколи №7 від 21.06.22 р., №8 від 23.03.23 р., №9 від 10.04.24 р., №10 від 13.03.25 р.). Роботодавці мають можливість надавати пропозиції через постійно доступні на сайті ТНПУ онлайн-анкети [<https://cutt.ly/jr3keAbr>], [<https://cutt.ly/4r3kd1Pg>]. Рецензії фахівців галузі на ОП оприлюднюються на вебсторінці програми, що забезпечує прозорість процесу її оновлення. Кафедра регулярно проводить робочі зустрічі з фахівцями для обговорення актуальних потреб ринку праці [<https://cutt.ly/yr3kyXTC>]. До освітнього процесу та практичної підготовки активно залучаються практики, які проводять гостьові лекції та тренінги. На зустрічах із фокус-групами роботодавці підкреслили зручність доступу до інформації про ОП на сайті університету та підтвердили, що адміністрація ТНПУ відкрито реагує на їхні запити щодо корекції змісту практичної підготовки. Крім того, в університеті функціонує Бюро кар'єри [<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>], яке координує взаємодію з працедавцями та сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ функціонує системна практика моніторингу та врахування інформації про кар'єрні шляхи випускників, що координується Навчально-науковим центром забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>] у співпраці з Бюро кар'єри [<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>]. В ЗВО створено та активно наповнюється база даних працевлаштування випускників, функціонує «Асоціація випускників ТНПУ» [<https://cutt.ly/Xr8secmz>] та спеціалізована група у Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» [<https://cutt.ly/9r8se5mp>]. Це дозволяє відстежувати динаміку кар'єрного зростання та рівень задоволеності фахівців отриманою освітою. Бюро кар'єри регулярно організовує заходи за участю випускників ОП, які діляться досвідом побудови індивідуальної кар'єрної траєкторії та обговорюють актуальні вимоги до компетенцій психолога. Результати моніторингу кар'єрних шляхів (наприклад, успішне працевлаштування випускників у закладах освіти, таких як Тернопільський фаховий кооперативний коледж чи ЗОШ №19, та громадських організаціях, зокрема БО «Карітас Тернопіль») використовуються для вдосконалення змісту ОП. Зокрема, на основі аналізу досвіду випускників та анкетування здобувачів щодо їхньої адаптації до професійної діяльності, вносяться корективи у практичну складову навчання та склад вибіркових компонентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності в ТНПУ здійснюється на постійній основі, що забезпечує своєчасне реагування на результати цього процесу. Координуючим центром цієї роботи є Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>], який спрямовує дії з підготовки, організації та супроводу освітньої діяльності відповідно до стандартів внутрішньої системи забезпечення якості. В ЗВО є система регулярних анкетувань НПП, здобувачів та роботодавців, результати яких опрацьовуються автоматично. Проаналізовані звіти яких доступні у відкритому доступі [<https://cutt.ly/kg3laLuw>]; контроль відповідності викладачів профілю освітніх компонентів [<https://cutt.ly/XtjZUwD>] та щорічне рейтингове оцінювання професійної активності НПП [<https://cutt.ly/6r35YUqG>]; системний моніторинг результатів екзаменаційних сесій та проведення самоаналізу стану підготовки фахівців; щорічний перегляд ОП, проекти яких разом із формами для відгуків розміщуються на сайті для зовнішнього та внутрішнього рецензування [<https://cutt.ly/VtjZYWhp>]. За результатами моніторингових досліджень заходи з удосконалення ОП інтегруються до планів роботи кафедри та факультету. Зокрема, у процесі реалізації ОП було виявлено потребу в розширенні спектра вибіркових дисциплін. У межах оперативного реагування до каталогу вибіркових компонентів було введено нові ОК («Психологія сексуальності», «Психологія бізнесу», «Психологія іміджу» та ін.), уніфіковано обсяг кредитів та надано можливість обирати курси інших ОП. Виявлені прогалини та способи їх усунення систематично обговорюються на засіданнях проектної групи, Програмної ради та кафедри (наприклад, протоколи № 1 від 31.08.23 р., від 14.08.24 р., від 26.08.25 р.), а схвалені рішення затверджуються вченою радою університету. Для забезпечення систематичного інформування здобувачів про процедури моніторингу та результати перегляду ОП використовуються ресурси офіційного сайту та інформаційні зустрічі з гарантом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для вдосконалення навчального процесу та змісту ОП фахівці кафедри та проектна група врахували зауваження, отримані під час минулої акредитації спеціальності, а також рекомендації ГЕР за результатами експертиз [<https://cutt.ly/Zr8heHmb>]. Виявлені раніше недоліки (зокрема щодо повноти наповнення НМК та узгодженості годин самостійної роботи) були детально розглянуті на засіданнях кафедри та Програмної ради. В ОП-2024 змінено послідовність опанування дисциплін: вибіркові компоненти перенесено на 2-4 курси, а перший рік навчання зосереджено на фундаментальних обов'язкових ОК; відповідно до сучасних вимог, компоненти «Соціологія», «Психологія особистості», «Перша психологічна допомога» та «Основи інклюзивної освіти» переведено до циклу обов'язкової підготовки; додано новий актуальний ОК «Кризове онлайн-консультування»; приведено у повну відповідність до внутрішніх положень ТНПУ робочі програми всіх дисциплін; запроваджено періодичний моніторинг наповнення ЕНМК на платформі Moodle та опитування здобувачів щодо якості дидактичного забезпечення; відповідно до Стратегічного плану МОН до 2027 року [<https://cutt.ly/ar8Siowb>], розширено можливості для формування індивідуального шляху розвитку студента через збільшення вибіркового каталогу та активізацію процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти [<https://cutt.ly/Ur34Dpik>]; до проектування програми залучено нових партнерів-практиків (зокрема О. Нагірну, директора обласного центру «Родина») та академічних експертів (випускника ОП П. Блозву, доцента УКУ); оприлюднено результати громадських обговорень та посилено інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності й визнання результатів навчання, здобутих у межах міжнародної співпраці [<https://cutt.ly/Ir8suRoS>].

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті діє послідовна політика формування культури якості освіти, яка інтегрована в загальну управлінську стратегію ТНПУ та координується Навчально-науковим центром забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>]. Реалізація цієї політики ґрунтується на унікальній Інституційній моделі внутрішньої системи якості освіти, що передбачає п'ять рівнів залученості: від прийняття стратегічних рішень Вченою радою та Ректоратом до ініціативних груп здобувачів. Здобувачі освіти беруть активну участь у вдосконаленні ОП через регулярні анкетування, фокус-групи та органи студентського самоврядування, впливаючи на зміст навчання та організацію освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники та гаранті забезпечують безпосередню реалізацію академічної політики, долучаються до обговорення питань якості на засіданнях кафедр та Програмної ради, де розробляються пропозиції щодо вдосконалення методик викладання. Зовнішні стейкхолдери та роботодавці залучені до роботи Наглядової ради та Програмної ради, надаючи експертну оцінку конкурентоспроможності випускників та актуальності ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [<https://cutt.ly/Tr3741as>]. Ефективність функціонування моделі підтверджується регулярними засіданнями профільних комісій [<https://cutt.ly/8r8gYZQN>] та проведенням масштабних комунікаційних заходів, таких як Крайовий форум [<https://cutt.ly/or35gh5N>]. Однією з ключових практик є постійний зворотний зв'язок та популяризація принципів академічної доброчесності [<https://cutt.ly/cr35v6N9>]. Співпраця між структурними підрозділами базується на принципах відкритості та демократичного управління. Результати моніторингів та аудитів систематично обговорюються на конференціях і

дискусійних майданчиках, що зміцнює довіру до системи управління якістю та забезпечує розвиток ОП відповідно до запитів ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості ОП базується на унікальній інституційній моделі ТНПУ, що передбачає п'ятирівневу систему контролю та залучення всіх суб'єктів освітнього процесу, що визначає відповідність підкритерію 8.1. Прозорість та відкритість адміністрації університету підтримує активний зворотний зв'язок, забезпечуючи можливість безпосереднього звернення до керівництва для надання рекомендацій, що підтверджує реалізацію підкритерію 8.2. Система моніторингу та періодичного перегляду ОП враховує реальний вплив здобувачів на зміст навчання, що підтверджується запровадженням нових вибіркового дисциплін психологічного спрямування за їхньою ініціативою, що забезпечує відповідність підкритерію 8.3. Пряме залучення роботодавців та практикуючих психологів до складу Програмної ради дозволяє оперативно корегувати теоретичне навчання під актуальні запити ринку праці, що визначає відповідність підкритерію 8.4. Процедури збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюються систематично, забезпечуючи реалізацію підкритерію 8.5. Університет демонструє високий рівень публічності, оприлюднюючи актуальну інформацію про ОП, ПРН та критерії оцінювання на офіційному сайті, що підтверджує відповідність підкритерію 8.6. Ефективна взаємодія між усіма підрозділами ТНПУ, залученими до процесу забезпечення якості, створює цілісну екосистему підтримки ОП, що забезпечує реалізацію підкритерію 8.7.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема науково-педагогічних працівників та здобувачів ТНПУ, знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету [<https://cutt.ly/dr8sokAj>]. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані низкою внутрішніх нормативних документів, серед яких: Статут ТНПУ [<https://cutt.ly/7r8rJi0c>], Правила внутрішнього трудового розпорядку [<https://cutt.ly/or8rJNdR>], Положення про організацію освітнього процесу, Стратегічний план розвитку, а також спеціалізовані положення про академічну мобільність, дуальну освіту та вільний вибір навчальних дисциплін. ЗВО забезпечує загальнодоступність цих правил для здобувачів освіти, НПП та інших зацікавлених сторін через офіційний сайт. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що учасники освітнього процесу добре обізнані щодо існуючих регламентів, знають їх зміст та розуміють, де знайти необхідну інформацію. Зокрема, представники ЗВО зазначили, що для здобувачів проводяться відповідні роз'яснювальні заходи та інструктажі, де надається детальна інформація про їхні права, обов'язки та доступ до нормативної бази. Учасники фокус-груп відзначили зручність використання інформаційних ресурсів університету. У разі потреби в додаткових роз'ясненнях здобувачі розуміють механізми звернення до адміністрації або НПП. На основі аналізу оприлюднених матеріалів та результатів інтерв'ю ЕГ дійшла висновку, що в ТНПУ встановлено чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, що сприяє прозорості та ефективності реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує прозорість процесу розроблення та внесення змін до ОП, публікуючи відповідні проєкти у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу [<https://cutt.ly/GtjXEdVO>], що дозволяє всім заінтересованим сторонам ознайомитися з їх змістом, а також надати свої зауваження та пропозиції. Для збору та опрацювання зауважень використовуються різні механізми зворотного зв'язку. Одним із ключових інструментів є організовані зустрічі громадського обговорення, під час яких заінтересовані сторони можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОП. Також на сайті ЗВО розміщено Гугл-форму для долучення до громадського обговорення та збору рекомендацій. Крім того, всі учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутися до адміністрації закладу для надання своїх коментарів та рекомендацій. Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що учасники освітнього процесу поінформовані про розміщення проєктів освітніх програм на сайті закладу та, за потреби, можуть ознайомитися з ними.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті закладу розміщено повний обсяг інформації, необхідної для ознайомлення здобувачів освіти, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін із ключовими аспектами освітнього процесу. Зокрема, у відкритому доступі представлені: освітньо-професійна програма, навчальні плани денної та заочної форм [<https://surl.lt/biktDK>], робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін і силабуси вибіркових дисциплін [<https://surl.li/dxgusk>]. Під час експертного оцінювання встановлено, що всі зазначені матеріали доступні без будь-яких обмежень, що дозволяє кожному користувачеві самостійно ознайомитися з необхідною інформацією. За результатами зустрічей із фокус-групами підтверджено, що учасники освітнього процесу не стикалися з труднощами у пошуку інформації на вебсайті Інституту, оскільки структура розділів є логічною та зручною для навігації. Крім того, користувачі вебсайту мають можливість отримати швидкий зворотний зв'язок у разі виникнення запитань або технічних труднощів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує виконання вимог щодо прозорості та публічності в повному обсязі, що визначає відповідність підкритерію 9.1. На офіційному сайті ТНПУ імені Володимира Гнатюка та сторінці кафедри психології своєчасно й у відкритому доступі оприлюднюється повна інформація про ОП, включаючи її цілі, програмні результати навчання та відомості про акредитацію, що гарантує доступ громадськості до ключових аспектів освітнього процесу. Забезпечення вільного доступу до повної нормативної бази та документів, що регулюють правила прийому, навчання та захист прав здобувачів, визначає відповідність підкритерію 9.2. Це гарантує високу юридичну обізнаність усіх учасників освітнього процесу та підтверджується проведенням регулярних роз'яснювальних заходів для студентів-психологів щодо їхніх прав та обов'язків. Структуроване розміщення навчальних планів, робочих програм дисциплін та силабусів забезпечує легкий пошук інформації вступниками, здобувачами та роботодавцями без необхідності подання додаткових запитів. Відкритість інформації про процедури оцінювання та академічну доброчесність створює дієві механізми комунікації між усіма заінтересованими сторонами, що забезпечує реалізацію підкритерію 9.3.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID5021.xlsx</i>	vyhcCE5VumL5DvxN3zIzQm01xLX2oiEAeX8PLH05 ehE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дметерко Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Слурденко Дмитро Олександрович

Лич Оксана Миколаївна

Соболь Лідія Валеріївна